

УДК 371.13

## ИССЛЕДОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ КУРСАНТОВ В УСЛОВИЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

*А. М. Криксин*

*УО «Могилевский институт МВД Республики Беларусь»,  
старший преподаватель кафедры  
оперативно-розыскной деятельности  
e-mail: Krixin.Andrei@yandex.ru*

В настоящее время в связи с интеграцией Республики Беларусь в общеевропейское образовательное сообщество выдвигаются на ведущие позиции такие основополагающие в образовательном процессе понятия, как «компетенция» и «компетентность». В научной литературе существуют множество суждений о сущности понятия «компетенция» и его содержательных характеристиках и качественных признаках.

Так, по мнению А. В. Хуторского, компетенцией является отчужденное, заранее заданное социальное требование (норма) к образовательной подготовке ученика, необходимой для его эффективной продуктивной деятельности в определенной сфере. Компетентность — владение, обладание учеником соответствующей компетенцией, включающее его личностное отношение к ней и предмету деятельности, т. е. уже состоявшееся качество личности (совокупность качеств) ученика и минимальный опыт деятельности в заданной сфере [1, с. 56].

Под образовательной компетенцией автор понимает требование к образовательной подготовке, выраженное совокупностью взаимосвязанных смысловых ориентаций, знаний, умений, навыков и опыта деятельности ученика по отношению к определенному кругу объектов реальной действительности, необходимых для осуществления лично и социально значимой продуктивной деятельности [2].

По справедливому мнению О. Л. Жук и С. Н. Сиренко, в психолого-педагогическом контексте компетенция представляет собой интегративное свойство личности, основанное на знаниях и опыте, которое формируется и проявляется в определенной учебной или социально-учебной деятельности, а также в жизненной или профессиональной ситуациях при совокупности внутренних или внешних условий и требований.

Таким образом, указанные выше ученые рассматривают компетенцию как единство знаний и опыта, способность и готовность выпускника действовать в

складывающейся ситуации и решать профессиональные, социальные и личностные проблемы [3, с. 8]. При этом компетенция выступает как личная способность специалиста решать определенный класс профессиональных задач, совокупность знаний, умений, нормативно-ценностных установок, необходимых для решения проблем в определенной сфере деятельности; область знаний, круг вопросов, в которых человек хорошо осведомлен [4, с. 52].

Полагаем, что под понятием «компетенция» применительно к учреждениям высшего образования системы Министерства внутренних дел Республики Беларусь (далее — МВД) следует рассматривать индивидуальную способность выпускника, обладающего необходимыми знаниями, умениями и навыками для выполнения профессиональных задач в правоохранительной деятельности. В более широком смысле социально-личностные компетенции следует трактовать как компетенции, относящиеся непосредственно как к собственной личности, так и к взаимодействию с другими людьми, представляющие собой комплекс знаний, умений и навыков восприятия, осознания и поведения личности, позволяющие обеспечить ей соединение с действительностью и выступающие основой для самореализации личности в профессиональной деятельности [5, с. 96].

Исходя из вышеизложенного, представляется обоснованным определить компетенцию выпускника учреждения высшего образования системы МВД как его индивидуальную способность к выполнению профессиональных задач в правоохранительной деятельности на основе полученных в процессе обучения знаний, умений и навыков.

В соответствии с общепринятыми научными представлениями социально-личностные компетенции представляют собой комплекс знаний, умений и навыков восприятия, осознания и поведения личности, которые позволяют ей обеспечить расширение социального взаимодействия, самореализацию в условиях профессиональной деятельности. Структурно-содержательные характеристики социально-личностных компетенций курсантов определяются с учетом смысловых особенностей категорий социально-личностной практики — гражданственность, способность к межличностным коммуникациям, здоровьесбережение, критическое мышление, профессиональное правосознание и правовая культура, работа в команде, учет социальных и нравственно-этических норм в личной и профессиональной деятельности, понимание социальной значимости будущей профессии, выполнение гражданского и служебного долга.

Особенности формирования социально-личностных компетенций курсантов в условиях профессиональной подготовки выражены в системности обучения курсантов профессиональным тактическим и специальным знаниям, умениям и навыкам, необходимым для успешного выполнения повседневных слу-

жебных задач, обеспечения постоянной готовности сотрудников органов внутренних дел к исполнению служебных обязанностей и действиям в чрезвычайных ситуациях в условиях социального взаимодействия. Формирование социально-личностных компетенций курсантов характеризуется развитием и совершенствованием качеств, необходимых для сотрудников органов внутренних дел, обеспечивающих решение социально значимых задач, к данным качествам относятся: патриотизм, ответственность, наблюдательность, внимательность, открытость, спокойствие, уверенность, целеустремленность и др.

Следует отметить, что до настоящего времени в учреждениях высшего образования Министерства внутренних дел Республики Беларусь в рамках получения профессионального высшего образования первой ступени по профильным специальностям «Правовое обеспечение оперативно-розыскной деятельности» и «Правовое обеспечение общественной безопасности» (квалификация «юрист») формирование социально-личностных компетенций рассматривалось в основном как составная часть формирования компетенций специалиста в области оперативно-розыскной деятельности. Вместе с тем выполнение профессиональных задач и проявление психологической устойчивости в экстремальных и чрезвычайных ситуациях, особых условиях и условиях режима чрезвычайного положения должны в полной мере согласовываться с социальными и нравственно-этическими нормами, которые являются результатом сформированности социально-личностных компетенций.

С этой целью нами было проведено исследование, которое позволило определить ход и содержание эмпирического этапа исследования — педагогического эксперимента.

Целью педагогического эксперимента являлось изучение уровня сформированности социально-личностных компетенций курсантов. Педагогический эксперимент включал в себя следующие этапы:

1. Констатирующий этап — диагностика уровня сформированности социально-личностных компетенций курсантов.
2. Формирующий этап — разработка и реализация в образовательном процессе Могилевского института МВД лектория, изучение содержания которого способствует формированию социально-личностных компетенций курсантов.
3. Контрольный этап — сравнительный анализ полученных данных.

На этапе констатирующего эксперимента среди 50 курсантов первого, второго, третьего и четвертого курсов было проведено анкетирование. Разработанная нами анкета состояла из 10 вопросов, объединенных в три блока.

Первый блок включал вопросы, направленные на исследование уровня понимания курсантами таких категорий, как гражданственность, здоровьесбере-

жение, межличностные коммуникации, критическое мышление, учет социальных и нравственно-этических норм, проявление нетерпимости к противоправному поведению, обладание высоким уровнем профессионального правосознания и правовой культуры, выполнение профессиональных задач в экстремальных и чрезвычайных ситуациях. В качестве оценочных уровней знания курсантами сущности категорий, определяющих понимание специалистом социально-личностной практики, были выбраны следующие: высокий — целостная трактовка категорий, определяющих смысловую основу социально-личностных компетенций; средний — выделение и понимание отдельных смысловых единиц трактуемых категорий; низкий — частичное понимание отдельных смысловых единиц трактуемых категорий.

Во второй блок анкеты вошли вопросы, определяющие личностно и профессионально значимые умения и нормы поведения для организации социально-личностной практики. Под знаниями, умениями и нормами поведения для сотрудников ОВД мы подразумевали: умение работать в команде, способность к выполнению гражданского и служебного долга и профессиональных задач, способность к взаимодействию с сотрудниками других подразделений органов внутренних дел, правоохранительных органов, с органами местного управления и самоуправления, общественными объединениями, организациями и гражданами по вопросам профессиональной деятельности, способность к критике и самокритике, умения по сохранению и укреплению здорового образа жизни, умения по снижению эмоционального напряжения при ситуациях взаимодействия, реализации социальных, моральных, правовых, этических, религиозных и корпоративных норм.

В качестве показателей сформированности личностно и профессионально значимых умений и норм поведения для организации социально-личностной практики нами были определены такие уровни, как: высокий — комплексно определяет личностно и профессионально значимые умения, реализует социальные нормы в условиях жизнедеятельности; средний — определяет ряд личностно и профессионально значимых умений, реализует определенные из них в условиях жизнедеятельности; низкий — осуществляет частичный выбор личностно и профессионально значимых умений, реализует некоторые социальные нормы в условиях жизнедеятельности.

Третий блок анкеты составили вопросы определения курсантами качеств, необходимых для организации социально-личностной практики. Полагаем, что сотруднику органов внутренних дел необходимы такие качества, как патриотизм, осознание причастности к своему народу, интернационализм, ответственность перед Родиной, обществом, коллективом, семьей; толерантность, наблю-

дательность, оптимизм, целеустремленность, внимательность, спокойствие, открытость, оптимизм; готовность обеспечивать защиту сведений, составляющих государственную и служебную тайну, сведений конфиденциального характера и иных охраняемых законом тайн.

Как и в предыдущих блоках, определены следующие показатели выделения качеств, необходимых для организации социально-личностной практики: высокий уровень – курсанты осуществляют выбор системного ряда социально-личностных качеств; средний уровень — осуществляют выбор значимого ряда социально-личностных качеств; низкий уровень — осуществляют частичный выбор социально-личностных качеств.

В результате проведенного анкетирования были зафиксированы следующие результаты сформированности уровней социально-личностных компетенций: 29 % курсантов показали высокий уровень, 52 % находятся на среднем уровне, и только 19 % курсантов имеют низкий уровень сформированности социально-личностных компетенций, что свидетельствует о необходимости дальнейшего совершенствования образовательного процесса в части повышения уровня выявленных показателей, увеличения количества практико-ориентированных занятий, а также мероприятий, направленных на патриотическое воспитание обучаемых.

### **Список основных источников**

1. Хуторской, А. В. Ключевые компетенции. Технология конструирования / А. В. Хуторской // Нар. образование. – 2003. – № 5. – С. 55–61. [Вернуться к статье](#)
2. Хуторской А. В. Технология проектирования ключевых и предметных компетенций [Электронный ресурс] // Интернет-журнал «Эйдос». – 2005. – 12 дек. – Режим доступа: <http://www.eidos.ru/journal/2005/1212.htm>. – Дата доступа: 20.05.2018. [Вернуться к статье](#)
3. Жук, О. Л. Педагогика. Практикум на основе компетентностного подхода : учеб. пособие / О. Л. Жук, С. Н. Сиренко ; под общ. ред. О. Л. Жук. – Минск, 2007. – 192 с. [Вернуться к статье](#)
4. Башаркина, Е. А. Педагогика высшей школы : курс лекций / Е. А. Башаркина. – Могилев : МГУ им. А. А. Кулешова, 2016. – 368 с. [Вернуться к статье](#)
5. Криксин, А. М. Использование игровых технологий в развитии межличностных коммуникаций курсантов учреждений образования Министерства внутренних дел Республики Беларусь / А. М. Криксин // Актуальные вопросы права, образования и психологии : сб. науч. тр. / М-во внутр. дел Респ. Беларусь, учреждение образования «Могилевский институт Министерства внутренних дел Республики Беларусь». – 2018. – Вып. 6. – С. 95–101. [Вернуться к статье](#)